

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

### по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	37	8	42	9	47

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	43	3	39	5	55,5
Мужской	4	57	5	61	4	44,5

#### 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение,	

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>2</sup> Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>3</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## 1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Обществознание один из популярных и востребованных предметов по выбору среди выпускников ГБОУ СОШ с.Пестровка.

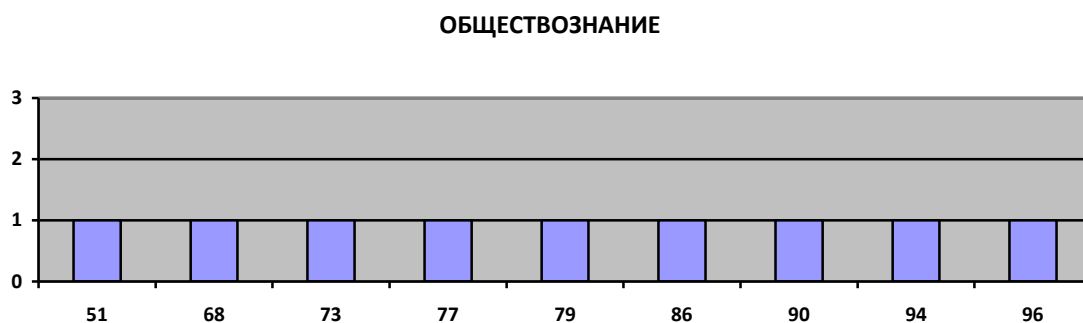
Гендерный состав сдающих обществознание за последние три года не претерпел значительных изменений. Процент популярен как при выборе обществознания среди девушек, так и среди юношей.

На протяжении трех лет присутствует положительная динамика в сторону некоторого увеличения числа сдающих обществознание в сравнении с предыдущими годами (2023 – 47%, 2022 – 42%, 2021 – 37%).

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	<b>0(0%)</b>	<b>1(13%)</b>	<b>0(0%)</b>
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	<b>4(57%)</b>	<b>5(61%)</b>	<b>1(12%)</b>
3.	от 61 до 80 баллов, %	<b>1 (14%)</b>	<b>1(13%)</b>	<b>4(44%)</b>
4.	от 81 до 99 баллов, %	<b>1 (14%)</b>	<b>1(13%)</b>	<b>4(44%)</b>
5.	100 баллов, чел.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	Средний тестовый балл	<b>58,4</b>	<b>59</b>	<b>79,3</b>

<sup>4</sup> Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0(0%)	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1(12%)	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4(44%)	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	4(44%)	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0

### 2.4 Достижение минимального уровня подготовки: доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Количество участников, получивших низкие результаты (2-40 тестовых балла)	Доля участников, получивших низкие результаты участников, получивших низкие результаты (2-40 тестовых балла)	Количество участников, получивших низкие результаты (запас 1-2 балла от мин порога, 42 или 44 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (запас 1-2 балла от мин порога, 42 или 44 балла)	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
0	0,00	0	0,00	0,0

### Достижение высокого уровня подготовки: доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

Количество участников, получивших 81 балла	Доля участников, получивших 81 балл, в %
0	0,00

## 2.5 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Наличие стабильной и качественной подготовки, постоянной помощи со стороны учителя с 2021 по 2023г.г. привели к повышению среднего балла в 2022 году на 0,6, в 2023 на 20,3 единицы.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2023 году показывал, что доля участников (в %), не преодолевших минимальный балл, имеет тенденцию к снижению с 13% (2022 год), до 0% (2023 год). Динамика распределения тестовых баллов за три года свидетельствует о возрастании доли участников (в%) в диапазоне баллов от 61 до 80 и от 81 до 99 баллов. По 4 человека(44%) в каждой категории.

При этом также увеличилось доля (в %) высокобалльников, имеющих балл от 83 и выше с 1 человека (13%) в 2022 году до 4 человек (44%) в 2023 году.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 0-6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии и его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	100	0	100	100	100
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	94,4	0	100	100	87,5

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	66,7	0	100	25	100
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	100	0	100	100	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	77,8	0	100	62,5	87,5
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	83,3	0	100	62,5	100
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	77,8	0	0	100	75
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	88,9	0	50	87,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	88,9	0	100	100	75
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	72,2	0	0	62,5	100
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	83,3	0	50	75	100
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	88,9	0	100	75	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	77,8	0	100	75	75,0
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	66,7	0	0	62,5	87,5
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	72,2	0	0	75	87,5
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	96,3	0	0	62,5	75
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	63,0	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	88,9	0	100	50	87,5
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		77,8	0	100	100	91,7



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	88,9	0	66,7	33,3	01,7
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	88,9	0	66,7	83,3	100
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	77,8	0	0	87,5	87,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных развития	Б	88,9	0	0	100	100
	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов						
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений						
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать	В	88,9	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		55,6	0	0	50	75
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	61,1	0	0	37,5	100
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		77,8	0	0	75,0	100
	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа		70,4	0	0	58,3	100

В задании №1 проверяется сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

(соотнесение видовых понятий с родовыми). Задание базового уровня сложности. Все обучающиеся справились с заданием данного типа, процент выполнения – 100%.

Задания №2, №3, №5, №6, №8, №10, №13, №14 и №15 проверяют владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания №3, №6, №8, №13, №15 относятся к базовому уровню сложности, задания №2, №5, №10, №14 – к повышенному. С заданиями базового уровня справились большинство обучающихся. Процент выполнения заданий базового уровня: №3 – 66,7%, №6 – 83,3%, №8 – 88,9%, №13 – 77,8%, №15 – 72,2%. Процент выполнения заданий повышенного уровня: №2 – 94,4%, №5 – 77,8%, №10 – 72,2%, №14 – 66,7%. В среднем с заданиями данного типа одинаково справились как на базовом уровне сложности, так и на повышенном.

Задания №4, №7, №11, №16 направлены на проверку владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Все задания повышенного уровня сложности. Несмотря на повышенный уровень, учащиеся успешно справились с заданиями данного типа. Процент выполнения заданий: №4 – 100%, №7 – 77,8%, №11 – 83,3%, №16 – 96,3%.

Задания №9, №17, №18, №21 и №23 проверяют сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Все задания базового уровня сложности. Абсолютное большинство обучающихся справились с заданиями данного типа. Процент выполнения: задание №9 – 88,9%, №17 – 63%, №18 – 88,9%, №21 – 88,9% и №23 также 88,9%. Менее всего обучающихся справились с заданием №17.

Задание №12 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Задание базового уровня сложности, с ним справились 88,9% обучающихся.

Задания №19 и №20 проверяют владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания высокого уровня сложности. Задание №19 правильно выполнили 77,8% обучающихся, задание №20 правильно выполнили 88,9%.

Задание №22 проверяет владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Несмотря на базовый уровень задания, с ним справились не все обучающиеся – проценты выполнения 77,8%.

В задании №24 необходимо было владеть умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Несмотря на высокий уровень сложности задания большинство обучающихся его выполнили правильно.

Задание №25 так же высокого уровня. Средний процент его выполнения – 65%. В задании проверялись несколько навыков: владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа.

### 3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.*

*На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ЕГЭ 2023 года заданию:*

- приводятся характеристики задания,*
  - приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе (примеры сложных для участников ЕГЭ заданий приводятся **только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в 2023 году в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету**).*
- 
- 
- 

### 3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года позволяет говорить о достаточно высоком уровне подготовки учащихся по обществознанию. Метапредметные результаты обучения являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания, которые соответствуют Федеральным государственным стандартам основного и среднего общего образования.

В КИМ по обществознанию в 2023 году есть задания, успешность выполнения которых зависит, в том числе от сформированности метапредметных результатов у выпускников.

На уроках обществознания следует уделить особое внимание работе с текстом, в том числе, нормативно-правового характера, по нахождению необходимой информации в источнике. Смысловое чтение поможет точно и полно понять содержание источника и практически осмыслить извлеченную информацию, а в дальнейшем учащиеся смогут применить полученные знания на практике.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>8</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

<sup>8</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

## **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Анализ результатов единого государственного экзамена по обществознанию в 2023 году даёт следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания.

Для устранения затруднений при выполнении соответствующих заданий КИМ рекомендуется:

- отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Следует обратить внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Рекомендуем вместе с обучающимися внимательно анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию. При изучении курса рекомендуем акцентировать внимание на базовых понятиях;
- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне; разъяснить обучающимся принципы отбора и построения КИМ;
- нацелить учащихся на проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, изучать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»;
- регулярно на уроках использовать различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы и графики для того, чтобы продолжить формировать у выпускников умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме;
- использовать в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие критического мышления, на формирование умения приводить аргументы;
- при изучении разделов «Политика» рекомендуем организовывать работу обучающихся непосредственно с Конституцией РФ;
- на уроке необходимо формировать навыки подбора и использования адекватных языковых средств, для построения ясного, логичного и точного ответа, развернутого изложения своей точки зрения. Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи должно быть связано с систематическим использованием в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через описание и рассуждение. К таким заданиям на уроке следует отнести построение развернутого плана, написание эссе на различные темы, связанные с современными проблемами использования обществоведческих знаний.
- для формирования метапредметных умений необходимо применение средств обучения, которые позволят организовать эффективное взаимодействие педагога и обучающихся на уроке: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные, интерактивные лекции, конференции, практикумы, деловые игры, тренинги, семинары;
- в практике преподавания использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ГИА по обществознанию.

#### **4.1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Дифференцированный подход к обучению возможен с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Также необходимо реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

При работе с учениками с низким уровнем подготовки важно уделить внимание совершенствованию метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целью для выпускников данной группы является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению. Особое внимание следует обратить на следующие вопросы обществоведческого цикла: типы обществ, образование, его значение для личности и общества, типы безработицы, виды налогов, политические режимы, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ.

Ученикам со средним уровнем подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на формирование умений приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, и умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, формулировать аргументы. Следует обратить внимание на следующие содержательные элементы: типы обществ, образование, его значение для личности и общества, типы политических режимов, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ.

При работе с учениками с высоким уровнем подготовки необходимо предлагать задания на проработку корректности формулировки пунктов плана, а также развивать умения приводить аргументы. Особое внимание уделить включению этой группы учеников в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета). Это позволит ребятам не терять мотивацию и продолжать развиваться.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

В рамках школьного методического объединения учителей обществознания рекомендуется организовать работу семинаров на темы:

- «Результаты сдачи ЕГЭ по предмету «Обществознание» в 2023 году. Типичные ошибки обучающихся и методика работы по их устранению»;
- «Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки»;
- «Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2024 года с учетом изменений заданий и критериев оценки»;
- «Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету обществознание

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: ГБОУ СОШ

с.Пестровка

<i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Глазкова Наталья Васильевна</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Пестровка, учитель математики, ответственный за проведение ГИА в ГБОУ СОШ с.Пестровка</i>
<i>Павлов Иван Сергеевич</i>	<i>ГБОУ СОШ с.Пестровка, учитель истории и обществознания, руководитель ШМО учителей истории и обществознания</i>